**5. Оценкакачествапсихолого-педагогическихусловийдошкольногообразования**

**Методсбораинформации–самоанализдеятельностиДОО/анализмуниципальнымэкспертом/региональным экспертом(заполнениечек-листа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценкакритерия** | **Балл** | **Итоговый**  **балл** |
| **1.** | **Наличиевозможностейдлясоциально-личностного развитияребенкавпроцессеорганизацииразличныхвидовдеятельности** | | | | |
| 1.1. | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющиекаждомуребенкусамостоятельноопределить границы игрового времени и пространства | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоциональногокомфорта(созданыуголкиуюта,уединения, релаксационные зоны) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоциональногокомфорта(широкопредставленыпродукты детского творчества) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | ОформлениевсехгруппДООспособствуетподдержанию эмоционального комфорта (применяется практика  «виртуального участия»вобразовательныхмероприятиях временноотсутствующихдетей) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.5. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоциональногокомфорта(внедренытехнологииразвития эмоционального интеллекта детей) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивныйкруг»,«клубныйчас»,«план-дело-анализ»,  «утрорадостныхвстреч»идр.) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (игровая) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.9. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (исследовательская) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.10. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (двигательная) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.11. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (музыкальная) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.12. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 1.13. | ВДООвнедряютсятехнологиираннегоразвитиядетей | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.14. | Обучающиесядемонстрируютвысокиерезультатыв конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2.** | **Характервзаимодействиясотрудников сдетьми иродителями** | | | | |
| 2.1. | ВзаимодействиевДООвыстроенонаоснове«Кодекса дружелюбного общения» | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | ВДООвнедреныдистанционныетехнологииподдержки родителей («телеобразование») | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 | 0 |
| 2.3. | ВДООвнедреныдистанционныетехнологииподдержки родителей (дистанционное консультирование) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4 | Отсутствуютобоснованныежалобыотродителейна деятельность ДОО | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5 | Родителиобучающихсяучаствуютвзаседаниях коллегиальных органов управления ДОО | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6 | Педагогиимеютсоответствующийэтическимнормам внешний облик | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.7 | Педагогиреализуютмероприятияпопродвижениюсемейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши»,  «маршруты входного дня», технологии здоровьеориентированногодосуга,раннейпрофориентации) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.8 | ДООактивно ведет страницувсоциальныхсетях | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.9 | Педагогисвысшейквалификационнойкатегориейимеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.10 | ДООвовлеченвмероприятиясоциально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 | 1 |
| Нет | 0 |  |
| 2.11 | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организовансучетомсостоянияздоровьяивозможностейобучающихся) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 | 0 |
| **3** | **Наличиевозможностейдляорганизацииигровой деятельности** | | | | |
| **3.1.** | **Организациявремени дляигр** |  |  |  |
| 3.1.1 | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливаетравновесиемеждуопределеннымвременным порядкомиоткрытостьюдляимпровизациииразныхвидов игровой деятельности детей | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.2 | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельностиучитываютсяиндивидуальныепотребностии интересы детей | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.3 | ООПДОосновананабалансемеждузанятиямипод руководствомвзрослогоиактивностьюдетейпоих свободному выбору | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.4 | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие междувзрослымидетьмиявляютсяпедагогическимиинесут в себе образовательный потенциал | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.5 | Ежедневноеинициированиеигр,какпедагогом,таки ребенком | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.6 | Длясвободнойигровойдеятельностиврежимедняотводится не менее 3 часов | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.7 | Отсутствие периодов длительного ожидания во время переходаотодногоежедневногомероприятиядодругого | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.8 | Организацияразныхвидовигрнапрогулке(нетолько подвижные, но и сюжетные) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| **3.2** | **Организацияпространствадля игр** |  |  |  |
| 3.2.1 | Достаточно места для одновременного осуществления несколькихвидовдеятельности(например,местонаполудля игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.2 | Большаячастьигровогопространствадоступнадлявходящих в группу детей с ограниченными возможностями | Да | 3 | 2 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 3.2.3 | Определеныиудобнооборудованы,покрайнеймере,три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.4 | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы немешать друг другу(например, зона длячтенияилипрослушиванияотделенаотуголковдляигры в кубики или домоводства) | Да | 3 | 2 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.5 | Пространствообустроенотак,что большаячастьзанятийне прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаютсячем-либо,немешаяим;мебельрасставленатак, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.6 | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытыеполкиснадписями;контейнерыдляигрушекс надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.7 | Удетейестьвозможностьнайтиилиорганизоватьсебеместо для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). | Да | 3 | 2 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.8 | Применяетсякакстационарное,такимобильное оборудование для развития крупной моторики. | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.9 | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространствагруппы),отражающиеигры,вкоторыеиграют дети) | Да | 3 | 2 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 2.3.10 | Вгруппеестьхотябыодностационарноеместо,где | Да | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либоеслииграсвернутарядомсмакетом,хранятсяигрушки, различные материалы в контейнере | Скорееда,чемнет | 2 | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.11 | Предусмотренавозможностьзонированияпространствас потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре | Да | 3 | 1 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвиженияпостроекдляудобствауборки,контейнерыдля хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да | 3 | 3 |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |