Приложение 1

к приказу ОДО

от 31.05.22г. № 27

**Концепция**

**муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе**

**на период до 2024 года**

І.**Введение**

Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями отечественного образования.

Концепция муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе на период до 2024 года (далее — МСОКДО, Концепция) разработана с целью создания единых подходов и ориентиров при оценке качества функционирования системы дошкольного образования района. Данная концепция создана с учетом требований законодательства в сфере образования Российской Федерации, Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации и анализа современного состояния системы дошкольного образования региона. Настоящая Концепция разработана в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года N273-ФЗ;
2. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
3. ПостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот05.08.2013№662«Обосуществлениимониторингасистемыобразования»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N1155;

6. Показателями мониторинга системы образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955;

7. Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №42;

8. Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324;

9. Федеральным законом от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

10. с Государственной программой Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики", утвержденной постановлением Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020г. N 180.

# Концепция МСОКДО

Оценка качества дошкольного образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе функционирует как система оценочных техник и процедур, осуществляемых на различных уровнях и с участием различных субъектов.

Концепцией МСОКДО определены: методологические основания региональной системы оценки качества дошкольного образования, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи МСОКДО, её объекты и содержание.

Общие принципы системы оценки качества дошкольного образования определены на основе положений общероссийской системы оценки качества образования1 (далее OCOKO), положений Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации2 (далее МКДО) с учётом региональных особенностей.

Основные понятия Концепции:

Качество - это методологическая категория, которая отражает степень соответствия результата поставленной цели.

Качество дошкольного образования –это совокупность свойств, характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, успешному переходу к следующему возрастному периоду» (О. Сафонова).

Качество образования должно удовлетворять ожидания и запросы общества, родителей (законных представителей), детей.

Управление качеством дошкольного образования (развитие качества дошкольного образования) - это целенаправленный процесс воздействия на объекты управления, осуществляемый при проектировании и реализации образовательного процесса с целью установления, обеспечения и поддержания качества образования, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Оценка качества дошкольного образования подразумевает оценку образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учётом таких аспектов как условия, процессы и результаты.

Под муниципальной системой оценки качества дошкольного образования следует понимать совокупность организационно-управленческих структур на региональном, муниципальном иинституциональном уровнях, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической базе с учётом потребностей ребенка-дошкольника, семьи, социума.

Назначение МСОКДО вытекает из её особого положения в муниципальной системе управления качеством образования, связанного с обеспечением информацией органов управления образованием, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников, работодателей, общественности по широкому кругу вопросов качества дошкольного образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения.

**Цели и задачи МCOKДO**

Основными целями реализации настоящей концепции являются:

1. создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 Основные положения общероссийской системы оценки качества образования // Письмо Рособрнадзора N.• 0 I -203/08-0 I от 16.05.2005 (Приложение 2).

2 Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации/И.Е.Федосова.—Москва:Издательство«Национальное образование», 2021.— 46 с.

и многообразия разрабатываемых и реализуемых ООП, а также повышение качества реализации адаптированных образовательных программ ДОУ в целях повышения качества дошкольного образования;

1. повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по направлениям ФГОС ДО;
2. повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
3. совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье);
4. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных организациях.

**Обоснование выделения целей по направлениям**

1) Необходимость выделения цели по созданию единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых ООП в целях повышения качества дошкольного образования, обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

2) Необходимость выделения цели по повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ обусловлена статьей 5 «Закона об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела 1 требований ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3) Необходимость выделения цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по направлениям ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) обусловлено требованиями ФГОС ДО (раздел II пункт 2.6.).

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования воспитанников по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности ребенка.

4) Необходимость выделения цели по повышению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных в этом направлении позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

5) Выделение цели по совершенствованию качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

6) Необходимость выделения цели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных организациях обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.

Необходимость выделения цели по повышению качества управления в ДОУ обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

Задачи реализации настоящей концепции:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества дошкольного образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;

- создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе при сохранении его вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;

- разработка цикла оценочных процедур на муниципальном уровне с учётом международных и федеральных оценочных процедур;

- повышение уровня компетентности педагогов и руководителей сферы дошкольного образования района в вопросах оценки качества образования;

- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;

- использование контекстных данных по образовательным организациям в оценке деятельности дошкольных образовательных организаций;

- создание научно-методических, технических, кадровых условий для активного участия дошкольных образовательных организаций, органов управления образованием, методических служб и общественности в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования;

- формирование районного экспертного сообщества, в том числе из представителей дошкольных организаций, муниципальных методических центров, общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования.

**Общие принципы МСОКДО**

В основу МСОКДО положены следующие принципы:

* прозрачность процедуры результатов;
* объективность, достоверность, полнота и системность, открытость информации;
* функциональное единство системы оценки качества на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и институциональном уровнях;
* применение научно-обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки, формирование надежной доказательной базы принятия управленческих решений;
* корректного использования результатов оценки для стимулирования развития дошкольного образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе.

**Функции МСОКДО**

К ведущим функциям муниципальной системы оценки качества дошкольного образования отнесены:

— определение показателей (критериев) оценки качества дошкольного образования Ачхой-Мартановского района;

— разработка и экспертиза измерительных материалов;

— сбор данных о состоянии муниципальной системы образования и системы образования ДОУ и процессах, происходящих в них;

— обработка и анализ получаемых данных;

— интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системе дошкольного образования Ачхой-Мартановского муниципального района;

— информирование заинтересованных лиц о состоянии системы дошкольного образования и качестве предоставляемых ею услуг в регионе;

— формирование управленческих решений по результатам МCOKДO, педагогической экспертизы и самооценки в системе дошкольного образования Ачхой-Мартановского муниципального района.

**Показатели системы оценки качества дошкольного образования в**

**Ачхой-Мартановском муниципальном районе.**

Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда;

-доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;

- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);

- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

- доля ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

- доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;

- доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;

- доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;

- доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;

- доля ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

- доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;

- доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);

- доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;

- доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85% - 100%);

- доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования района и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

**Методы сбора и обработки информации по показателям**

1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

-анализ образовательных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО (в том числе адаптированных);

- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);

- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;

- изучение планирующей документации педагогов;

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;

- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;

- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте;

- анализ результатов анкетирования родителей;

- сводный анализ по обеспечению безопасности;

- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;

- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКДО), результатов ее функционирования.

2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;

- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;

- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;

- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;

- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне района. К аналитической деятельности могут привлекаться специалисты ГБУ ДПО «Институт развития образования» Чеченской Республики, ГБУ «ЦППМИСП»*,* общественные организации и другие заинтересованные лица.

4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются

всем заинтересованным лицам официальными письмами. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями ДОО, специалистами муниципальных органов управления дошкольным образованием.

5. По итогам проведенных мониторингов на уровне района принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

6. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на районном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования.

**Порядок взаимодействия участников мониторинга качества дошкольного образования**

Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются муниципальные дошкольные образовательные организации, (далее - ДОО), муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере дошкольного образования, родители (законные представители), КПДО ЧР, Минобрнауки ЧР.

МСОКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и ДОО. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней.

**В ДОО могут быть использованы**:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;

- экспертная оценка образовательных условий ДОО;

- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;

- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается во BCOKO, разработанной и реализуемой ДОО.

**На муниципальном уровне** для проведения мониторинга качества дошкольного образования назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга. На муниципальном уровне могут быть использованы:

- отчет о самообследовании дошкольной образовательной организации;

- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);

- нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций по качеству дошкольного образования;

- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;

- результаты процедур по контролю и надзору в сфере дошкольного образования;

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций и др.

Ответственный собирает данные от образовательных организациях и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации.

**На региональном уровне** методом сбора информации является анализ документации, представленной муниципальными образованиями региона.

Муниципалитеты представляют информацию в электронном виде.

После получения информации из муниципальных образований проводится региональная экспертиза, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам экспертизы составляют сводный анализ по результатам мониторинга. По каждому показателю определяют среднее значение по региону, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены в республике.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в регионе и выделить особенности качества дошкольного образования по муниципалитетам.

Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития региональной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Чеченской Республике.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Чеченской Республики оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются приказом Комитета и размещаются на официальном сайте.

На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

**IV. Заключение**

Результаты функционирования районной системы оценки качества дошкольного образования предполагают формирование системы управленческих решений на институциональном уровне, уровне муниципалитета и региона, что позволяет:

- формировать сведения о состоянии и тенденциях достижения качества дошкольного образования на каждом уровне;

- предоставлять потребителям образовательных услуг информацию о качестве дошкольного образования в разрезе дошкольных образовательных организаций, муниципальных образований, результативности районной системы оценки качества дошкольного образования.

Таким образом, выстраивается функционально и обеспечивается принятие на единой информационной основе решений по всей вертикали управления системой дошкольного образования Чеченской Республики.

Приложение 2

к приказу ОДО

от 31.06.22г.№27

**Перечень**

**показателей и критериев системы оценки качества дошкольного образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Критерий** | **Индикатор** | **Методы сбора информации** | **Мониторинг показателей, сроки** | **Анализ результатов мониторинга** | **Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга** | **Меры и мероприятия** | **Управленческие решения** | **Анализ эффективности принятых мер** |
| 1.Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным и муниципальным приоритетам развития системы дошкольного образования | 1.1 Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО | доля | Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО | Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования,  май-июнь | Свод по результатам мониторинга | Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования | - формирование электронного банка лучших образовательных программ;  - проведение обучающих мероприятий на республиканском уровне | - разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов | положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки |
| 1.2 Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования | доля | Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО | Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, май-июнь | Свод по результатам мониторинга | Инструктивно-методическое письмо по результатам мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования | - рассмотрение результатов мониторинга на совещаниях с подведомственными учреждениями, внесение предложений в план работы республиканских и муниципальных МО. | - определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга и рассмотрение их на совещаниях со специалистами, курирующими вопросы дошкольного образования | увеличение доли образовательных программ, в содержание которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования |
| 2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО | 2.1 Доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда | доля | Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов | Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО | Сводные результаты мониторинга в разрезе ДОО, отдельных показателей | Разработка адресных рекомендаций для ДОО | - рассмотрение сводных результатов мониторинга на совещаниях со специалистами МО, курирующих вопросы дошкольного образования;  - трансляция лучших практик ДОО, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности в ДОО;  - проведение муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России» | - разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов | увеличение доли ДОО, в которых обеспечено качественное содержание образовательной деятельности (по итогам повторного мониторинга ДОО с низкими результатами) |
| 2.2 Доля ДОО, в которыхпедагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми | доля |
| 3. Достижение педагогами ДОО планируемого образовательного ценза и уровня аттестации | 3.1 Доля ДОО, имеющих педагогов с высшим педагогическим образованием не менее среднего показателя по республике | доля | Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования | Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования | Сводные результаты отчета | Разработка адресных рекомендаций для руководителей ДОО | - рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях со специалистами МО, курирующими вопросы дошкольного образования | - разработка институциональных «дорожных карт» по повышению образовательного уровня педагогических работников (с показателями ниже средних по республике) | увеличение доли ДОО, имеющих педагогов с высоким образовательным цензом (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов ЦОКО, (сравнительный анализ за 2 года) |
| 3.2 Доля ДОО, имеющих педагогов с первой и высшей квалификационными категориями не менее среднего показателя по республике | доля | Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования | Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования | проведение специалистами КПДО ЧР адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации педагогических работников системы дошкольного образования «зоны риска» (показавшими наиболее низкие результаты) |
| 4.Выполнение требований ФГОС ДОк развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования | 4.1 Доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях | доля | Самоанализ РППС ДОО/анализ региональным экспертом  (заполнение чек-листа) | Мониторинг качества РППС | Статистико-аналитический отчет | Разработка рекомендаций,  карт оценки, презентация лучшего опыта | - реализация планов по созданию эффективной и современной РППС;  - презентация лучших проектов РППС ДОО | - определение «опорных» ДОО по направлению;  - разработка планов по созданию эффективной и современной РППС | Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга |
| 5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий | 5.1 Доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка | доля | Самоанализ деятельности ДОО/анализ региональным экспертом (заполнение чек-листа) | Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования | Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности, наличие педагога-психолога в ДОУ) | Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга | Совещание с руководителями муниципальных органов управления дошкольным образованием по результатам мониторинга | - разработка и реализация программы по профилактике профессионального выгорания педагогов | Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий при подведении итогов реализации программы |
| 5.2 Доля ДОО, в которых взаимодействие сотрудников с семьями находится на достаточном уровне | доля |
| 5.3 Доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности | доля |
| 6.Соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДОс учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся | 6.1. Доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, пр. АООП ДО | доля | Анализ АООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО | Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования,  май-июнь | Сводные результаты мониторинга | Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования | - формирование электронного банка лучших адаптированных образовательных программ;  - проведение обучающих мероприятий | - разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов в разработке АООП ДО | положительная динамика результатов повторного мониторинга адаптированных образовательных программ с низкими результатами оценки |
| 6.2. Доля ДОО, обеспеченных соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования | доля | Анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся, регионального информационного ресурса доступности дошкольного образования (РИС ДДО) | Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования | Сводные результаты мониторинга  по группам комбинированной направленности (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) | Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования | - проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами по возможности обучения по программам дополнительного профессионального образования для специалистов коррекционно-развивающего обучения | - разработка институциональных планов мероприятий (дорожных карт) по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования  - взаимодействие с ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по созданию условий для профессиональной переподготовки специалистов коррекционно-развивающего обучения | снижение доли ДОО, имеющих дефициты кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования по итогам анализа реализации институциональных планов мероприятий (дорожных карт) по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования |
| 7. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений | 7.1. Доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания | доля | Анкетирование родителей | Анкетирование родителей | Сводные результаты анкетирования | Рекомендации по результатам анкетирования родителей | - рассмотрение результатов анкетирования родителей со специалистами муниципальных органов управления ДО, курирующими вопросы дошкольного образования и с руководителями подведомственных КПДО ЧР ДОУ | - анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей ДОО | увеличение доли ДОО, использующих педагогическийресурс семьи в образовательном процессе |
| 7.2. Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами | доля | увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами |
| 8. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода | 8.1. Уровень заболеваемости обучающихся в ДОО | дней, пропущенных 1 ребенком по болезни | Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования | Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования | Сводные результаты ГОДОВОГО отчета в части, касающейся заболеваемости | Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОО) | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании со специалистами муниципальных органов управления ДО, курирующими вопросы дошкольного образования и с руководителями подведомственных КПДО ЧР ДОУ | - разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся (в ДОО с высоким уровнем заболеваемости) | снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 гола) |
| 8.2. Доля ДОО, обеспечивающих  100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода | доля | Сводный анализ  по ДОО | Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования | Сводные результаты мониторинга | Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ДОО | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании со специалистами муниципальных органов управления ДО, курирующими вопросы дошкольного образования и с руководителями подведомственных КПДО ЧР ДОУ | - разработка институциональных планов мероприятий на 2021 год по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям;  - анализ выполнения институциональных планов (на уровне региона) по итогам года, определение целей на следующий год с учетом полученных результатов | увеличение доли ДОО, выполнивших 100% показателей по результатам анализа готовности ДОО к новому учебному году (оценка ДОО республики, не достигших 100% выполнения критериев по показателям по итогам мониторинга) |
| 8.3. Доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85-100%) | доля | Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания | Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания  (ежеквартальный) | Сводные результаты мониторинга | Инструктивно-методическое письмо по результатам мониторинга | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании со специалистами муниципальных органов управления ДО, курирующими вопросы дошкольного образования и с руководителями подведомственных КПДО ЧР ДОУ | - разработка комплекса мер (на региональном уровне) по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания (для ДОО, в которых выявлены факты выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально) | увеличение доли ДОО, в которых выполняются среднесуточные нормы питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал |
| 9. Фукнкциониро-вание в ДОО системы менеджмента качества | 9.1. Доля ДОО, в которых ВСОКО  функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла | доля | Анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества образованияДОО (ВСОКО) / оценка муниципальным экспертом | Мониторинг качества функционирования ВСОКО | Сводные результаты мониторинга ВСОКО | Рекомендации по итогам мониторинга | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании со специалистами муниципальных органов управления ДО, курирующими вопросы дошкольного образования и с руководителями подведомственных КПДО ЧР ДОУ | - анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей ДОО | увеличение доли ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки ) |

Приложение 3

к приказу ОДО

от 31.06.22г.№ 27

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования**

**в образовательных организациях Ачхой-Мартановского муниципального района**

**1.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

(формы для МО/региона)

Таблица1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **ДОО** | **Целевой раздел,**  **распределение ДОО по уровням оценки** | | | | **Содержательный раздел**  **распределение ДОО по уровням оценки** | | | | **Организационный раздел**  **распределение ДОО по уровням оценки** | | | |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4  уровень | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4  уровень | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4  уровень |
| **1 кластер (1-3 группы)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | | | |  | | | |  | | | |
| 2. |  |  | | | |  | | | |  | | | |
| 3. |  |  | | | |  | | | |  | | | |
| 1. **кластер (4-6 групп)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | | | |  | | | |  | | | |
| 2. |  |  | | | |  | | | |  | | | |
| 3. |  |  | | | |  | | | |  | | | |
| 1. **кластер (7 и более групп)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | | | |  | | | |  | | | |
| 2. |  |  | | | |  | | | |  | | | |
| 3. |  |  | | | |  | | | |  | | | |

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО/Регион** | **ДОО с 1 и 2 уровнем оценки ООП ДО** | | | | | | Проблемное поле |
|  | **Целевой раздел** | | **Содержательный раздел** | | **Организационный раздел** | |  |
|  | Кол-во ДОО | % | Кол-во ДОО | % | Кол-во ДОО | % |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

(форма для ДОО)

Наименование ДОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки проведения оценки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий оценки | Обеспеченность критерия | Оценка критерия  (в баллах) | Оценка критерия по ООП ДО | Замечания |
| **1.Формальные признаки** | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию  суммируются  (макс. – 4) |
|  | Отметка о принятии коллегиальными органами | 1 |  |
|  | Отметка об утверждении руководителем | 1 |  |
|  | Ссылка на локальные акты | 1 |  |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 3) |
|  | с указанием разделов | 1 |  |
|  | с указанием страниц разделов | 1 |  |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | 3 |  | (макс. – 3) |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 10)** |
| **2.Структурные компоненты основных разделов** | | | | | |
| 2.1. | Целевой раздел |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 6 |  | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.)  (макс.-6+5) |
| 2.1.1.1. | Цели и задачи реализации | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.1.3. | Приоритетные направления деятельности |  | 1 |  |  |
| 2.1.1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.1.5. | Учет специфики условий ДОО | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.1.6. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 |  | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.)  (макс.-5+5) |
| 2.1.2.1. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2.3. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2.4. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2.5. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой  участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 22)** |
| **2.2.Содержательный раздел** | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 |  | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | до 5 |  | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 3 |  | (макс.-3) |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 5) |
| Описание деятельности ППк | 2 |  |
| Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции | 2 |  |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Описание видов образовательной деятельности | 2 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание культурных практик | 2 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки | 2 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание направления поддержки | 2 |  |
| 2.2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –5) |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями | 2 |  |
| Включение современных форм организации взаимодействия | 2 |  |
| 2.2.7. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов | Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО | до 5 |  | 1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5) |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 36)** |
| **2.3. Организационный раздел** | | | | | |
| 2.3.1. 2.3.1.1 | Материально-техническое обеспечение | Описание | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 |  |
| 2.3.1.2 | Обеспеченность методическим материалом | Описание | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 |  |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 |  |  |
| 2.3.1.3 | Обеспеченность средствами обучения и воспитания | Описание | 1 |  | Баллы по критерию  суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 |  |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Наличие в соответствии с СанПиН | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –2) |
| Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО | 1 |  |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| Описание праздников | 1 |  |
| Описание мероприятий | 1 |  |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –9) |
| Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО | до 5 |  |
| Конкретизация возрастной адресованности | до 3 |  |
| 2.3.5. | Дополнительный раздел | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Отражение возрастных категорий воспитанников | 1 |  |
| Отражение программного обеспечения | 1 |  |
| Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников | 1 |  |
| 2.3.6. | Календарный учебный график | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 |  | (макс. – 1) |
| 2.3.7. | Учебный план | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 |  | (макс. – 1) |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 29)** |
| **3. Дополнительный раздел** | | | | | |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа | 1 |  |
| Указание используемой примерной(-ых) программы | 1 |  |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 1 |  |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 4)** |
|  |  | **Всего** |  |  | **(макс. – 101)** |

**Уровни экспертной оценки ООП ДО**

**1.Целевой раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 22-20 баллов | 1 уровень  ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 19-17 баллов | 2 уровень  ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 16-14 баллов | 3уровень  КРИТИЧЕСИКЙ | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 13 баллов | 4 уровень  НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

**2. Содержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 36-30 баллов | 1 уровень  ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 29-22 баллов | 2 уровень  ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 21-19 баллов | 3 уровень  КРИТИЧЕСИКЙ | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 19 баллов | 4 уровень  НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

**3. Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 29-25 баллов | 1 уровень  ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 24-19 баллов | 2 уровень  ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 18-15баллов | 3 уровень  КРИТИЧЕСИКЙ | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 15 баллов | 4 уровень  НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

* 1. **Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных,**

**В том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования**

**Метод сбора информации– анализ ООПДО(АООП ДО), размещенных на сайтах ДОО**

*(формы для ДОО,МО/региона)*

**Программно-методическое обеспечение**

**Разработки реализации и основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования дошкольных образовательных организаций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Разработка обязательной части*** | | | | | | | |
| Наименованиекомплекснойобразовательнойпрограммы,втомчислеавторской, используемой для разработки ООП ДО,АООПДО\* | | | | | Кол-во  ООПДО,АООПДО,  Разработанных с использованием  (учетом) | Кол-вогрупп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО | Внихдетей |
| Примерная адаптированная основная образовательная  Образования слабослышащих и позднооглохших детей | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная  образования глухих детей. | основная | образовательная | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа  Образования детей, перенесших операциюпо кохлеарнойимплантации | | | | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная  Образования детей с амблиопией и косоглазием | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная образования детей с задержкой психического развития | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа  Образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная  Образования слабовидящих детей | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная  Образования слепых детей | основная | образовательная | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная  Образования детей стяжелыми нарушениями речи | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного  образованиядетейсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) | | | | |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа | | | | дошкольного |  |  |  |
| Образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | | | | |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного  образованиядлядиагностическихгруппдетейраннегоидошкольноговозраста | | | | |  |  |  |
| ***Комплексные программы дошкольного образования*** | | | | |  |  |  |
| Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Детский  садпосистемеМонтессори»/Подред.Е.А.Хилтунен;[О.Ф.Борисова,В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование» | | | | |  |  |  |
| Истоки:Комплекснаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования/Научн.  рук.Л.А.Парамонова.—6-еизд.перераб.—М.: ТЦСфера | | | | |  |  |  |
| Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Золотой  ключик»/подред.Г.Г.Кравцова.М.:Левъ | | | | |  |  |  |
| Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программадошкольногообразования/Н.М.Крылова. —3-еизд.,перераб.идоп.—  М.:ТЦСфера, | | | | |  |  |  |
| Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Тропинки»/под  ред.В.Т. Кудрявцева.—М.:Вентана-Граф | | | | |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцевдо трехлет/Научный руководительИ.А.Лыкова;подобщейредакциейТ.В. Волосовец,И.Л.Кириллова,И.А.Лыковой,О.С.Ушаковой.—М.:Издательскийдом  «Цветноймир» | | | | |  |  |  |
| БезрукихМ.М.Ступенькикшколе.Образовательнаяпрограммадошкольного  образования/М.М.Безруких,Т. А.Филиппова.—М.:Дрофа | | | | |  |  |  |
| Образовательнаяпрограммадошкольногообразования«Мозаика»/авт.-сост.В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское  слово—учебник» | | | | |  |  |  |
| Комплекснаяобразовательнаяпрограммадлядетейраннего возраста«Первыешаги»/  Е.О.Смирнова,Л.Н.Галигузова,С.Ю.Мещерякова. —3-еизд.—М.:ООО«Русское слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| ПРОдетей:Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольного  образования/Е.Г.Юдина,Е.В.Бодрова.–М.:РыбаковФонд;Университетдетства | | | | |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыминарушениямиречи(общимнедоразвитиемречи)с3до7лет.Издание3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО  "Издательство«Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Вдохновение»/под | | | | |  |  |  |
| ред.В. К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой.—М.:Издательство«Национальное  образование» | | | | |  |  |  |
| Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограмма дошкольногообразования  «ОткрытиЯ»/Подред.Е. Г. Юдиной.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ | | | | |  |  |  |
| Образовательнаяпрограммадошкольногообразования«Развитие»/Под ред.  БулычевойА.И.– М:ЧУДПО«УЦим.Л.А.Венгера«РАЗВИТИЕ» | | | | |  |  |  |
| **«От рождения до школы».Инновационная программа дошкольного**  **образования./Подред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ** | | | | |  |  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого,раннегоидошкольноговозраста/Поднауч.ред.Р.Н.Бунеева.-Изд.  3-е,перераб.-М.:Баласс | | | | |  |  |  |
| Комплекснаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство  «Детство-Пресс» | | | | |  |  |  |
| Примернаяадаптированнаяосновнаяобразовательнаяпрограммадлядошкольниковс  тяжелыминарушениямиречи/Л.Б.Баряева,Т.В.Волосовец,О.П.Гаврилушкина,Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб | | | | |  |  |  |
| Комплекснаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Мироткрытий»/ науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд.,  перераб.и доп. — М.:БИНОМ.Лабораториязнаний | | | | |  |  |  |
| С.Г.Якобсон,Т.И.Гризик,Т.Н.Дороноваидр.;науч. рук.Е.В. СоловьеваРадуга.  Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования -2-еизд., перераб. - М.: Просвещение | | | | |  |  |  |
| Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа  дошкольногообразования/Т.Н.Доронова[идр.];науч. руководительА.Г.Асмолови Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другие комплексные программы дошкольного образования…* | | | | |  |  |  |
| ***Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| Наименованиеавторскойпарциальнойпрограммы,используемойдляразработки  ООПДО по образовательным областям\*: | | | | |  |  |  |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | | |  |  |  |
| КотловановаО.В.,ЕмельяноваИ.Е.Парциальнаяобразовательнаяпрограммадлядетейдошкольноговозраста«Безопасныйя в безопасном мире»: программа  /О.В.Котлованова,И.Е.Емельянова–Челябинск:«Искра-Профи» | | | | |  |  |  |
| Л.Л.ТимофееваФормированиекультуры безопасностиудетейот 3до8 лет.  Парциальнаяпрограмма.—СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| ЛыковаИ.А.Парциальнаяобразовательнаяпрограммадлядетейдошкольного возраста «Мирбезопасности», издательский дом «Цветной мир» | | | | |  |  |  |
| Парциальнаяпрограммадуховно-нравственноговоспитаниядетей5–7лет«Счистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское  слово—учебник» | | | | |  |  |  |
| КомароваЮ.А. Парциальнаяобразовательнаяпрограмма«Английский для  дошкольников»итематическоепланирование/Ю.А.Комарова. —М.:ООО«Русское слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?Педагогическаятехнологиявоспитаниядетей5–8летвдухетолерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.:  Издательство«Национальноеобразование» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с. | | | | |  |  |  |
| *Другиепарциальные программы….* | | | | |  |  |  |
| ***Познавательноеразвитие*** | | | | |  |  |  |
| НАУСТИМ—цифроваяинтерактивнаясреда:парциальнаяобразовательная  программадлядетейот5до11лет/О.А.Поваляев,Г.В.Глушкова,Н.А.Иванова,  Е.В.Сарфанова,С.И.Мусиенко.—М.:Де’Либри | | | | |  |  |  |
| Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования«Формированиеэлементарныхматематическихпредставленийу  дошкольников»/К.В. Шевелев.—М.:БИНОМ.Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| ВолосовецТ.В.,КарповаЮ.В.,ТимофееваТ.В.Парциальнаяобразовательная программадошкольногообразования«ОтФрёбелядоробота:растимбудущих  инженеров»:учебноепособие.2-еизд.,испр.идоп.Самара:Вектор | | | | |  |  |  |
| Программа«Феникс».Шахматыдлядошкольников/А.В.Кузин,Н.В.Коновалов,Н.  С.Скаржинский.–М.:Линка-Пресс | | | | |  |  |  |
| ВолосовецТ.В.,МарковаВ.А.,АверинС.А.STEM-образованиедетейдошкольногои младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и  вовлечениявнаучно-техническоетворчество:учебнаяпрограмма/Т.В.Волосовеци др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| Парциальнаяобразовательнаяпрограммаматематическогоразвитиядошкольников  «Игралочка»/Л.Г. Петерсон,Е.Е.Кочемасова.—М.:«БИНОМ. Лаборатория знаний» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с. | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другиепарциальные программы….* | | | | |  |  |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | |  |  |  |
| Обучениеграмотедетейдошкольноговозраста. Парциальнаяпрограмма.Изд.2-е.—  СПб.:ООО«Издательство«Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольниковкакпредпосылкиобученияграмоте/Е.В.Колесникова -М.:БИНОМ.  Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего  дошкольноговозраста(с2до 3лет)срасстройствамиречевого иинтеллектуального развития. Издательство «Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с. | | | | |  |  |  |
| Батукаева З.И., Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015. | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другиепарциальные программы….* | | | | |  |  |  |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | |  |  |  |
| ДубровскаяН.В.Цветтворчества.Парциальнаяпрограммахудожественно- эстетического развития дошкольников. От2 до 7 лет. — СПб.: ООО  «Издательство«Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| ЛыковаИ.А.«Цветныеладошки».Парциальнаяпрограммахудожественно-  эстетическогоразвитиядетей2–7летвизобразительнойдеятельности(формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир» | | | | |  |  |  |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструированиевдетскомсаду».Соответствует ФГОСДО. —М.:ИД«Цветной мр» | | | | |  |  |  |
| КореневаТ.Ф. Парциальная программа«В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическаядеятельностьсдетьмидошкольноговозраста/Т.Ф.  Коренева.— М.:ООО«Русскоеслово—учебник» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с. | | | | |  |  |  |
| Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015. | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другиепарциальныепрограммы….* | | | | |  |  |  |
| ***Физическое развитие*** | | | | |  |  |  |
| Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планированиеи конспектызанятий /Л.Л.Тимофеева. —2-еизд.—М.:ООО  «Русское слово—учебник» | | | | |  |  |  |
| Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»/А. А. Чеменева,А. Ф. Мельникова,В. С.Волкова. —2-еизд.—М.:ООО  «Русскоеслово—учебник» | | | | |  |  |  |
| БережноваО.В.,БойкоВ.В. Парциальнаяпрограммафизическогоразвитиядетей3-7  лет«Малыши-крепыши»,издательскийдом«Цветноймир» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Аслаханов С-А.М.,Примерная программа физического развития дошкольников Чеченской Республики«Здоровье». | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другиепарциальные программы…* | | | | |  |  |  |
| «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.:ООО  «Издательство «Детство-пресс» | | | | |  |  |  |

\* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>),а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений.

* 1. **Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО**

**Метод сбора информации–педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно- пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов**

*(форма для МО/региона)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ДОО** | **КоличествоДОО** | **1. Наличие образовательных условий**  **Для реализации содержания ОД** | | **2.Использование форм и методов взаимодействия,**  **Учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности** | | **Проблемное поле** |
| **кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС** | **доля** | **кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС** | **доля** |
| **1кластер(1-3группы)** | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 кластер (4-6 групп)** | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 кластер (7 и более групп)** | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |

**Чек-лист оценки (самооценки)РППС**

*(форма для ДОО)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Оценка критерия** | **Балл** | **Примечание** |
| **1.Наличиеобразовательныхусловийдлякачественнойреализациисодержаниядошкольногообразования** | | | | |
| 1.1. | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группахобеспечивает реализациюсодержаниядошкольногообразованияповсемпятиобразовательным областям ФГОС ДО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОСДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Осуществляетсяпланомерное,систематическоеобогащениеисовершенствование образовательной среды *(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)* | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.5. | РППС адаптируется под интересы ,инициативу, возможности потребности воспитанников | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | Вобразовательнойсредеприсутствуютматериалыдлясамостоятельнойработыобучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление *(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательнымобластям,элементовмаркировкипространства,схемвыполнения опытов и экспериментов и др.)* | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2.Использованиеформиметодоввзаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности** | | | | |
| 2.1. | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены(определены)критериикачествапедагогическойработыповсем образовательным областям | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | Педагогипериодическипроводятсамоанализэффективностисвоейработысопорой на критерии качества | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.3. | Врежимеднявгруппахдетскогосадасоблюдаетсябалансмеждуорганизованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4. | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5. | Приорганизацииобразовательнойдеятельностиприоритетотдаетсяподгрупповыми индивидуальным формам работы | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6. | Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Низкий уровень** | **Недостаточный уровень** | **Достаточный уровень** | **Высокий уровень** |
| Наличие образовательной среды для качественной  Реализации содержания дошкольного образования | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| Использование форм и методов взаимодействия,  Учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-18 |

**3.1.Образовательный ценз педагогов**

***(форма для МО/региона)***

**Метод сбора информации–анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Человек (сравнительно с предыдущим годом)** | | **доля** | |
| **20\_\_г.** | **20\_\_\_г.** | **20\_\_г.** | **20\_\_\_г.** |
| **1** | **Всего педагогов** |  |  | Х | Х |
|  | город |  |  | Х | Х |
|  | село |  |  | Х | Х |
| **2** | **Высшее образование** |  |  |  |  |
|  | город |  |  |  |  |
|  | село |  |  |  |  |
| **3** | **из них педагогическое** |  |  |  |  |
|  | город |  |  |  |  |
|  | село |  |  |  |  |
| **4** | **Среднее специальное** |  |  |  |  |
|  | город |  |  |  |  |
|  | село |  |  |  |  |
| **5** | **из нихпедагогическое** |  |  |  |  |
|  | город |  |  |  |  |
|  | село |  |  |  |  |
| **6** | **неимеютобразования** |  |  |  |  |
|  | город |  |  |  |  |
|  | село |  |  |  |  |
| **7** | **получаютобразованиев заочной форме** |  |  |  |  |
|  | город |  |  |  |  |
|  | село |  |  |  |  |

***(форма для ДОО)***

**Наименование образовательной организации:**

**Городская/сельская местность(нужное подчеркнуть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **человек** | **доля** |
| 1 | Всего педагогов |  | Х |
| 2 | высшее образование |  |  |
| 3 | из нихпедагогическое |  |  |
| 4 | Среднее специальное |  |  |
| 5 | из нихпедагогическое |  |  |
| 6 | Не имеют образования |  |  |
| 7 | получаютобразованиев  заочнойформе |  |  |

**3.2Уровень аттестации педагогических работников**

Методсбораинформации–анализданныхежегодногоотчетаосостояниисистемы дошкольного образования

*(форма для МО/региона)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **человек** | **доля** |
| **1** | **Всего педагогов** |  | Х |
|  | город |  | Х |
|  | село |  | Х |
| **2** | **изних аттестованы** |  |  |
|  | город |  |  |
|  | село |  |  |
| **3** | **изнихвысшая категория** |  |  |
|  | город |  |  |
|  | село |  |  |
| **4** | **изних1категория** |  |  |
|  | город |  |  |
|  | село |  |  |
| **5** | **изнихсоответствие**  **занимаемойдолжности** |  |  |
|  | город |  |  |
|  | село |  |  |

***(форма для ДОО)***

**Наименование образовательной организации:**

**Городская/сельская местность(нужное подчеркнуть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | человек | **доля** |
| 1 | Всего педагогов |  | Х |
| 2 | Из них аттестованы (п.3+п.4): |  |  |
| 3 | В том числе имеют высшую категорию |  |  |
| 4 | В том числе имеют 1 категорию |  |  |
| 5 | Аттестованы на соответствие занимаемой должности |  |  |

1. **Таблица сводных данных по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов**

***(форма для МО/региона)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное образование/регион** | **3.1.Доля педагогов с высшим педагогическим образованием (сравнительно)** | | **3.2.Доля педагогов с первой и высшей квалификационной**  **категорией (сравнительно)** | |
| **20\_\_\_год** | **20\_\_год** | **20\_\_год** | **20\_\_год** |
|  |  |  |  |  |

**4.1Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**

**Метод сбора информации–самоанализ РППСДОО/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом (заполнение чек-листа)**

*(формы для МО/региона)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Качество образовательной инфраструктуры ДОО** | **да**  **(кол-во ДОО)** | **нет**  **(кол-во ДОО)** |
| 1. | Холлы,внутренние помещения и территория ДОО  Используются в образовательной деятельности |  |  |
| 2. | Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям,  Знаковым историческим датам, выдающимся землякам |  |  |
| 3. | Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок ,содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного,  литературного творчестваи др.) |  |  |
| 4. | В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего  пространства(наличие по этажных планов размещения кабинетов и возрастных групп) |  |  |
| 5. | В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления  движения) |  |  |
| 6. | В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего  пространства |  |  |
| 7. | В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для  родителя |  |  |
|  | **Качество РППС в группах ДОО** |  |  |
| 8. | Внешний вид, эстетика оформления РППС(единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом  оформлении) |  |  |
| 9. | Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров  мебели рост у детей) |  |  |
| 10. | Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского  технического творчества |  |  |
| 11. | Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского  художественно-продуктивного творчества |  |  |
| 12. | Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского  литературного творчества |  |  |
| 13. | Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского  музыкального творчества |  |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итого кол-во ДОО,**  **Прошедших оценку** | **Итого**  **(кол-во ДОО с выполненными показателями(100%)для доли** | | **Доля** |
| **Инфраструктура** |  |  | |  |
| **ДОО** |  |  |  | |
| **РППСгруппДОО** |  |  |  | |

*(формадля ДОО)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество образовательной и нфраструктуры ДОО** | **да** | **нет** |
| Холлы, внутренние помещения и территория ДОО  Используются в образовательной деятельности |  |  |
| Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся  землякам |  |  |
| Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент(произведения художественного, декоративно-  прикладного, литературного творчества идр.) |  |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего  пространства(наличие по этажных планов размещения кабинетов и возрастных групп) |  |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления  движения) |  |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего  пространства |  |  |
| В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для  родителя |  |  |
| **Качество РППС в группах ДОО** |  |  |
| Внешний вид, эстетика оформления РППС(единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом  оформлении) |  |  |
| Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие  Размеров мебели росту детей) |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития  Детскогот ехнического творчества |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития  Детского художественно-продуктивного творчества |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития  Детского литературноготворчества |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития  Детского музыкального творчества |  |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итого (сумма«да»)** | **Доля**  **(от общего количества параметров оценки)** |
| **ИнфраструктураДОО** |  |  |
| **РППСгруппДОО** |  |  |

**5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования**

**Метод сбора информации–самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом(заполнение чек-листа)**

*(формадляМО/региона)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное образование/регион** | **Кол-воДОО** | **1. Условия длясоциально-личностного**  **развитияребенка** | | **2. Характер взаимодействияс**  **детьмии родителями** | | **3.Организация времени для игр** | | **4.Оргвнизация пространства для игр** | | **Проблемное поле** |
| Кол-воДОО  3 и4уровня | Доля | Кол-воДОО  3 и4уровня | Доля | Кол-воДОО  3 и4уровня | Доля | Кол-воДОО  3 и4уровня | Доля |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*(форма для ДОО)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценкакритерия** | **Балл** | **Итоговый**  **балл** |
| **1.** | **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | | | | |
| 1.1. | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика  «виртуального участия»в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.5. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта(внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивныйкруг»,«клубныйчас»,«план-дело-анализ»,  «утрорадостныхвстреч»идр.) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.9. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.10. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.11. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.12. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 1.13. | В ДОО внедряются технологии раннего развития детей | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.14. | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2.** | **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в ДОО выстроено на основе«Кодекса дружелюбного общения» | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование») | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.3. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4 | Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5 | Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6 | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.7 | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши»,  «маршруты входного дня», технологии здоровьеориентированного досуга, ранней профориентации) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.8 | ДОО активно ведет страницу в социальных сетях | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.9 | Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.10 | ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.11 | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **3** | **Наличие возможностей для организации игровой деятельности** | | | | |
| **3.1.** | **Организация времени для игр** |  |  |  |
| 3.1.1 | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации разных видов игровой деятельности детей | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.2 | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.3 | ООПДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.4 | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослыми детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.5 | Ежедневное инициирование игр, как педагогом, таки ребенком | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.6 | Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.7 | Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.8 | Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| **3.2** | **Организация пространства для игр** |  |  |  |
| 3.2.1 | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности(например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.2 | Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 3.2.3 | Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.4 | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу(например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.5 | Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.6 | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.7 | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.8 | Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики. | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.9 | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы),отражающие игры, в которые играют дети) | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 2.3.10 | В группе есть хотя бы одно стационарное место, где | Да | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере | Скорееда,чемнет | 2 |  |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.11 | Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да | 3 |  |
| Скорееда,чемнет | 2 |
| Скореенет,чемда | 1 |
| Нет | 0 |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1.Низкийуровень** | **2.Недостаточный**  **уровень** | **3.Достаточный**  **уровень** | **4.Высокий уровень** |
| **Наличие возможностей для социально-личностного**  **Развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | 0-34 | 35-69 | 70-119 | 120-150 |
| **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | 0-29 | 30-54 | 55-85 | 86-108 |
| **Наличие возможностей для организации игровой**  **деятельности** |  |  |  |  |
| Организация времени для игр | 0-24 | 25-49 | 50-60 | 61-75 |
| Организация пространства для игр | 0-32 | 33-64 | 65-78 | 79-102 |

**6.1. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

*(форма для МО/региона по оценке качества АООП ДО соответствует форме для МО/региона по оценке качества основной образовательной программы дошкольного образования пункта 1.1.)*

Таблица 1.*(Форма для МО/региона п. 1.1. данной Концепции)*

Таблица2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное образование | **ДООс1 и2уровнемоценки АООПДО** | | | | | | **Проблемное поле** |
| **Целевой раздел** | | **Содержательный раздел** | | **Организационный раздел** | |
| Кол-воДОО | % | Кол-воДОО | % | Кол-воДОО | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***(форма для ДОО)***

**Наименование ДОО**

**Период проведения оценки**

**Метод сбора информации–оценка АООПДО, размещенной на сайте ДОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Критерийоценки** | **Обеспеченностькритерия** | **Оценка критерия (вбаллах)** | **Оценка критерияпо АОПП ДО** | **Замечания** |
| **Формальные признаки** | | | | | |
| 1.1 | Титульныйлист | Наличие | 1 |  | Баллыпокритерию суммируются |
| Отметка о принятии коллегиальными органами | 1 |  |
| Отметка об утверждении руководителем | 1 |  |
| Ссылканалокальныеакты | 1 |  |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | 1 |  | Баллыпокритерию суммируются |
| суказаниемразделов | 1 |  |
| суказаниемстраницразделов | 1 |  |
| 1.3 | Структура | СоответствиеразделовтребованиямФГОСДО | 1 |  |  |
|  |  | ***Итогопоразделу*** |  |  | **(макс.–8)** |
| **2.Структурныекомпонентыосновныхразделов** | | | | | |
| **1.Целевойраздел** | |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | СоответствиекомпонентовтребованиямФГОС ДО | до7 |  | Баллыпокритерию суммируются |
| *2.1.1.1.* | *Цели и задачи реализации* | * *целиизадачисоответствуютФГОСДО* * *целиизадачисоответствуютпсихолого- педагогическим особенностям и особым*   *образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы* | *1* |  |  |
| *2.1.1.2.* | *ПринципыиподходыкформированиюПрограммы* | *-отраженыобщиепринципыиподходыкформированию программы*  *–отраженыспецифическиепринципыиподходы*  *к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы* | *1*  *1* |  |  |
| *2.1.1.3.* | *Значимыедляразработкииреализации* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *программыхарактеристики:* |  |  |  |  |
| *2.1.1.3.1* | *Возрастныеособенностивоспитанников* | *-отраженывозрастныеособенностираннего*  *возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;* | *1* |  |  |
| *2.1.1.3.2* | *Психолого-педагогическаяхарактеристика*  *детейсОВЗ* | *-данапсихолого-педагогическаяхарактеристика*  *детейконкретнойнозологическойгруппы;* | *1* |  |  |
| *2.1.1.3.3.* | *Приоритетныенаправлениядеятельности (часть, формируемая УОО)* | * *частичносоответствуютООПДОДОО;* * *частичносоответствуютпримернойАООП ДО;* | *1*  *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.2. | Планируемые результатыреализации программысвоспитанникамисОВЗ | *- отражены в компоненте планируемых*  *результатовсвоспитанникамираннеговозрастас*  *учетомконкретнойнозологическойгруппы*  *- отражены в компоненте планируемых*  *результатов с воспитанниками младшего*  *дошкольноговозрастасучетомконкретной*  *нозологическойгруппы;*  *- отражены в компоненте планируемых*  *результатов с воспитанниками среднего*  *дошкольноговозрастасучетомконкретной*  *нозологическойгруппы;*  *- отражены в компоненте планируемых*  *результатов с воспитанниками старшего*  *дошкольноговозраста/наэтапезавершения*  *освоения программы с учетом конкретной*  *нозологическойгруппы;* | 1  1  1  1+1 |  |  |
| 2.1.3. | Развивающее оцениваниекачестваобразовательнойдеятельностипопрограмме | -отраженосучетомпримернойАООП | *1* |  |  |
|  |  | ***Итогопоразделу*** |  |  | **(макс-20)** |
| **2.Содержательныйраздел** | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое,физическое  развитие) |  |  |  | Баллыпокритерию суммируются |
| *2.2.1.1.* | *Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»* | * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *- содержание соответствует требованиям ФГОСДОиособенностямдетеймладшегодошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.* | *1*  *1*  *1*  *1* |  |  |
| *2.2.1.2.* | *Образовательная область «Познавательное развитие»* | *- содержание соответствует требованиямФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной*  *нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей младшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей среднего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей старшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;* | *1*  *1*  *1*  *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиямФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы.* | *1*  *1*  *1*  *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2.2.1.4.* | *Образовательная область «художественно-эстетическоеразвитие»* | *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОСДОиособенностямдетейраннего*  *возраста конкретной нозологической*  *группы/примернойАООПдлядетейконкретной*  *нозологическойгруппы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОСДОиособенностямдетеймладшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологическойгруппы/примернойАООПдля*  *детейконкретнойнозологическойгруппы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОСДОиособенностямдетейсреднего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологическойгруппы/примернойАООПдля*  *детейконкретнойнозологическойгруппы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОСДОиособенностямдетейстаршего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологическойгруппы/примернойАООПдля*  *детейконкретнойнозологическойгруппы;* | *1*  *1*  *1*  *1* |  |  |
| *2.2.1.5* | *Образовательная область «Физическое развитие»* | * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для*   *детей конкретной нозологической группы;* | *1*  *1*  *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы.* | *1* |  |  |
| *2.2.1.6* | *Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)* | * *содержание частично соответствует ООП ДО ДОО;* * *содержание частично соответствует примерной АООП ДО;* | *1*  *1* |  |  |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует  требованиямФГОСДО | 2 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует  особенностям развития детей конкретной нозологической группы | 3 |  |  |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы) | * содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; * описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной   организации. | 3  3 |  | Баллы по критериюсуммируются |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми) | Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной  организации | 2 |  | Баллы по критерию суммируются |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки с учетом условий  Конкретной образовательной организации | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной  Нозологической группы | 2 |  |
| 2.2.6. | Особенности педагогического воспитанников  взаимодействия коллектива с семьями | Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий  Конкретной образовательной организации | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей  развития детей конкретной нозологической группы | 2 |  |
| Включение современных форм организации | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | взаимодействиясучетомусловийконкретной  образовательнойорганизации |  |  |  |
| Включение современных форм организации  взаимодействия сучетомособенностей развития детей конкретной нозологической группы | 2 |  |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  |  | **(макс.–44)** |
| **3.Организационныйраздел** | | | | | |
| 2.3.1.  *2.3.1.1* | *Материально-техническоеобеспечение*  *(в т.ч. описание условий доступностиздания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов иТСО)* | *Описание* | *1* |  | Баллы покритерию суммируются |
| *Сконкретизацией* | *1* |  |
| *Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группыиусловиямконкретнойобразовательной*  *организации;* | *2* |  |
| *Отражениевкомпонентечасти,формируемой*  *участникамиобразовательныхотношений* | *1* |  |
| *КадровоеобеспечениереализацииАООП* | * *соответствиенаименования штатныхединиц рекомендациям ПМПК;* * *соответствиеобразованияЕТС* | *2*  *1* |  |
| *2.3.1.2* | *Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания* | *Описание* | *1* |  |  |
| *Сконкретизацией* | *1* |  |
| *Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной*  *организации;* | *3* |  |
| *Отражение в компоненте части ,формируемой участниками образовательных отношений* | *1* |  |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Разработан в соответствии сСанПиН | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| В соответствии с возрастными категориями | 1 |  |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Описание праздников | 1 |  |
| Описание мероприятий | 1 |  |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОСДО | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Описание в соответствии особенностями  развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП | до5 |  |
| Конкретизация возрастной адресованности | до3 |  |
| 2.3.6. | Календарный учебный график *(если предусмотрен ООПДО, примерной АООП*  *ДО)* | Наличие | 1 |  |  |
| 2.3.7. | Учебный план*(если предусмотрен ООПДО,*  *примернойАООПДО)* | Наличие | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  |  | **(макс.-30)** |
| **4.Дополнительныйраздел** | | | | | |
| 3.1. | Краткаяпрезентацияпрограммы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей  (краткостьизложения,доступностьсодержания) | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Указаниевозрастныхкатегорийнакоторых  ориентированапрограмма | 1 |  |
| Указание особенностей развития детей  конкретнойнозологическойгруппынакоторых ориентирована программа | 2 |  |
| Указание используемых комплексных и  парциальныхпрограммитехнологий | 1 |  |
| Характерист3ика взаимодействия  педагогическогоколлективассемьямидетей | 1 |  |
|  |  | ***Итогопоразделу*** |  |  | **(макс.–6)** |
|  |  | **Всего** |  |  | **(макс-108)** |

***Уровни экспертной оценки АООПДО***

* + 1. **Целевойраздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **УровеньАОПДО** | **Экспертная оценка** |
| 20-18баллов | 1уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 17-14баллов | 2уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 13-11баллов | 3уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже10  баллов | 4уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

* + 1. **Содержательныйраздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **УровеньАОПДО** | **Экспертная оценка** |
| 44-38баллов | 1уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 37-29баллов | 2уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 28-24балла | 3уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже23 балла | 4уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Несоответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

* + 1. **Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОПДО** | **Экспертная оценка** |
| 30-26баллов | 1уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 25-18баллов | 2уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 17-14  Баллов | 4 уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже13  баллов | 4уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Несоответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

* 1. **Мониторинг кадровых условий реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования Метод сбора информации–анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся**

**Сводные результаты**

*(формы для МО/региона(для МО заполняются только залитые ячейки)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Детей** | **Учитель- логопед** | | | | | **Учитель- дефектолог**  **сурдопедагог** | | | **Учитель- дефектолог**  **тифлопедагог** | | | | **Учитель- дефектолог**  **олигофренопедагог** | | | | **Учитель- дефектолог** | | | | **Педагог- психолог** | | | |
| **Шт. ед.** | | **Чел.** | | | **Шт.ед.** | **Чел.** | | **Шт.ед.** | | **Чел.** | | **Шт.ед.** | | **Чел.** | | **Шт.ед.** | | **Чел.** | | **Шт.ед.** | | **Чел.** | |
| Дети с ОВЗ в группах **комбинированной** направленности  **(0-3года),вт.ч.** |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Нарушения слуха |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Нарушения зрения |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Слепые |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Тяжелые нарушения речи |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Нарушения ОДА |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| РАС |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ЗПР(ЗПРР) |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Со сложным дефектом |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Детей** | **Учитель- логопед** | | **Учитель- дефектолог**  **сурдопедагог** | | **Учитель- дефектолог**  **тифлопедагог** | | **Учитель- дефектолог олигофрено-**  **педагог** | | **Учитель- дефектолог** | | **Педагог-психолог** | |
| **Шт. ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** |
| Дети с ОВЗ в группах **комбинированной** направленности  **(3-7 лет)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушенияслуха |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушениязрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слепые |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тяжелые нарушенияречи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НарушенияОДА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умственная отсталость (интеллектуальные  нарушения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сосложным дефектом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7.Оценка качества взаимодействия с родителями –равноправными участниками образовательных отношений**

**Метод сбора и информации–анализ результатов анкетирования родителей**

*(форма для МО/региона)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное образование/регион** | **Количество ДОО** | **ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельностиДОО,обеспечивающих**  **индивидуальнуюподдержкудетейвсемье (80 % и более)** | | **ДОО, в которых родители удовлетворены образовательнымиуслугами (80% и более)** | |
| Кол-воДОО | Доля | Кол-воДОО | Доля |
|  |  |  |  |  |  |

*(форма для ДОО)*

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак* ***«+»****в выбранном поле для ответов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметр оценки** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь ответить** |
| **1.Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение**  **Индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания** | | | |
| Мнение родителей учитывается при выборе образовательных  программ, различных методик и технологий обучения детей |  |  |  |
| Родители принимают участие в планировании деятельности  группы, детского сада(на неделю, месяц, год) |  |  |  |
| Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность *(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах,*  *экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)* |  |  |  |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной  организации и др. |  |  |  |
| Для взаимодействия с родителями используются различные  Мессенджеры (WhatsApp,Viberидр.),сайт детского сада, открытые платформы для голосования |  |  |  |
| С родителями обсуждаются результаты диагностикии  Педагогических наблюдений развитиядетей |  |  |  |
| Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать  ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов |  |  |  |
| Родителям доступная возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.  Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. |  |  |  |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия*(консультации,семинары, круглые столы, мастер-*  *классыи др.)* |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе  состояния здоровья |  |  |  |
| **2.Удовлетворенностьсемьиобразовательными услугами** | | | |
| Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах *(страничках*  *Организации в социальных сетях, каналеYouTube и др.)*? |  |  |  |
| Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада*(например,вэлектронномвидена сайте образовательной организации, в ходе «электронного*  *опроса»)*? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением  Группового помещения игровой площадки Вашей возрастной группы? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением  Здания детского сада в целом и его территории? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации*?(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации;*  *Удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)* |  |  |  |
| Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их  Удовлетворенности образовательными услугами |  |  |  |
| Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода*(например, качество образования, безопасность, качество питания,*  *сохранение и развитие здоровья детей идр.)* |  |  |  |
| Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада поповышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его  материально-технического обеспечения |  |  |  |
| Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода*(информация размещается на стендах, сайте*  *детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях идр.)* |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения *(родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль,*  *Разъяснительную работу с сотрудниками информирует о результатах родителей)*? |  |  |  |

*Благодарим за участие вопросе!*

* 1. **Уровень заболеваемости обучающихся дошкольных образовательных организаций**

**Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования**

*(форма для МО/региона)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование муниципального образования /региона** | **Количество дней, пропущенных1ребенком по болезни**  **(средний показатель за календарный год)*в сравнении с предыдущим годом*** | |
| 20…год | 20….год |
|  |  |  |

* 1. **Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования**

**Метод сбора информации–заполнение чек-листа руководителями ДОО/**

**муниципальными экспертами/региональными экспертами**

**Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях**

*(форма для МО/региона)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **%**  **выполнения ДОО**  **муниципали тета (региона)** | **Примечание** |
| 1 | Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых  актов. |  |  |
| 2 | В срок до 29 января текущего года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение  условий, препятствующих самовольному уходу детей из ДОО. |  |  |
| 3 | Систематически проводятся образовательные ситуации с  детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ДОО. |  |  |
| 4 | В срок до середины февраля текущего года проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО. |  |  |
| 5 | На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО  Установлены запорные устройства. |  |  |
| 6 | Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены вне доступном для  детей месте. |  |  |
| 7 | На территории ДОО установлено видеонаблюдение. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Установленное видеонаблюдение исключает«слепые зоны»на  Прогулочных площадках ,территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО. |  |  |
| 9 | Отсутствует возможность проникновения посторонних людей  На территорию ДОО через ограждение. |  |  |
| 10 | Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности. |  |  |
| 11 | На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для  Жизни здоровья детей оборудование. |  |  |
| 12 | В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным  Дежурством работников. |  |  |
| 13 | В ДОО ведется журнал регистрации посетителей. |  |  |
| 14 | ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации. |  |  |
| 15 | Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности  (ГОСТ23166-99). |  |  |
| 16 | Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены. |  |  |
| 17 | Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение  (или оборудовано место, исключающее доступ детей). |  |  |
| 18 | 18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки  высотойотполанеменее1,2м.(СП252.1325800.2016). |  |  |
| 18.2Двери(без учета остекленных дверей)безопасны в эксплуатации. |  |  |
| 19 | На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других  Доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку. |  |  |
| 20 | В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных  материалов(например, канцелярские кнопки ит.п.) |  |  |

**Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей**

**В дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации**

*(форма для организации)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **"-"или "+"** | **Примечание** |
| 1 | Должностные инструкции работников ДОО инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в  соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов. |  |  |
| 2 | В срок до 29 января текущего года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение  условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского  сада. |  |  |
| 4 | В срок до середины февраля текущего года проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО. |  |  |
| 5 | На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства. |  |  |
| 6 | Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены вне доступном для детей месте. |  |  |
| 7 | На территории ДОО установлено видеонаблюдение. |  |  |
| 8 | Установленное видеонаблюдение исключает«слепые зоны»на  Прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО. |  |  |
| 9 | Отсутствует возможность проникновения посторонних на  Территорию ДОО через ограждение. |  |  |
| 10 | Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и  Оборудования игровых участков на предмет безопасности. |  |  |
| 11 | На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование. |  |  |
| 12 | В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников. |  |  |
| 13 | В ДОО ведется журнал регистрации посетителей. |  |  |
| 14 | ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации. |  |  |
| 15 | Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99). |  |  |
| 16 | Мебель и оборудование в групповых ячейках и других  помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены. |  |  |
| 17 | Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств вне доступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей). |  |  |
| 18 | 18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016). |  |  |
| 18.2Двери(без учета остекленных дверей)безопасны в эксплуатации. |  |  |
| 19 | На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку. |  |  |
| 20 | В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки ит.п.) |  |  |

* 1. **Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам,рекомендуемымсанитарно-эпидемиологическимиправиламиинормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее-Мониторинг)**

**Методсбораинформации–анализменю-требования(помесячно)руководителями (ответственными исполнителями) ДОО/муниципальными экспертами/региональными экспертами**

*(формадля МО/региона)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиепищевогопродукта или группы продуктов** | **Процент выполнения**  **среднесуточныхнормпитания** | | | **Итогоза квартал** |
| **1месяц**  **квартала** | **2месяц**  **квартала** | **3месяц**  **квартала** |
| 1. | Молоко,молочнаяикисломолочная  продукция |  |  |  |  |
| 2. | Творог(5%-9%м.д.ж) |  |  |  |  |
| 3. | Сметана |  |  |  |  |
| 4. | Сыр |  |  |  |  |
| 5. | Мясо1-й категории |  |  |  |  |
| 6. | Птица(куры,цыплята-бройлеры,  индейка–потрошенная,1кат) |  |  |  |  |
| 7. | Субпродукты(печень,язык,сердце) |  |  |  |  |
| 8. | Рыба(филе),вт.ч.филеслабо-или  малосоленое |  |  |  |  |
| 9. | Яйцо, шт. |  |  |  |  |
| 10. | Картофель |  |  |  |  |
| 11. | Овощи (свежие, замороженные, консервированные),включаясоленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-  пюре,зелень, г. |  |  |  |  |
| 12. | Фруктысвежие |  |  |  |  |
| 13. | Сухофрукты |  |  |  |  |
| 14. | Соки фруктовыеиовощные |  |  |  |  |
| 15. | Витаминизированныенапитки |  |  |  |  |
| 16. | Хлебржаной |  |  |  |  |
| 17. | Хлебпшеничный |  |  |  |  |
| 18. | Крупы,бобовые |  |  |  |  |
| 19. | Макаронныеизделия |  |  |  |  |
| 20. | Мукапшеничная |  |  |  |  |
| 21. | Маслосливочное |  |  |  |  |
| 22. | Маслорастительное |  |  |  |  |
| 23. | Кондитерскиеизделия |  |  |  |  |
| 24. | Чай |  |  |  |  |
| 25. | Какао-порошок |  |  |  |  |
| 26. | Кофейныйнапиток |  |  |  |  |
| 27. | Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использованияпищевойпродукции промышленного выпуска,  содержащихсахар,выдачасахарадолжна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Дрожжихлебопекарные |  |  |  |  |
| 29. | Крахмал |  |  |  |  |
| 30. | Сольпищеваяповаренная  йодированная |  |  |  |  |
| **ИТОГОпомуниципальномуобразованию**  **(региону)** | |  |  |  |  |

*(формадляДОО)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиепищевогопродукта или группы продуктов** | **Процент выполнения**  **среднесуточныхнормпитания** | | | **Итогоза квартал** |
| **1месяц**  **квартала** | **2месяц**  **квартала** | **3месяц**  **квартала** |
| 1. | Молоко,молочнаяи кисломолочная  продукция |  |  |  |  |
| 2. | Творог(5%-9%м.д.ж) |  |  |  |  |
| 3. | Сметана |  |  |  |  |
| 4. | Сыр |  |  |  |  |
| 5. | Мясо1-й категории |  |  |  |  |
| 6. | Птица(куры,цыплята-бройлеры,  индейка–потрошенная,1кат) |  |  |  |  |
| 7. | Субпродукты(печень,язык,сердце) |  |  |  |  |
| 8. | Рыба(филе),вт.ч.филеслабо-или  малосоленое |  |  |  |  |
| 9. | Яйцо, шт. |  |  |  |  |
| 10. | Картофель |  |  |  |  |
| 11. | Овощи (свежие, замороженные, консервированные),включаясоленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-  пюре,зелень, г. |  |  |  |  |
| 12. | Фруктысвежие |  |  |  |  |
| 13. | Сухофрукты |  |  |  |  |
| 14. | Сокифруктовыеиовощные |  |  |  |  |
| 15. | Витаминизированныенапитки |  |  |  |  |
| 16. | Хлебржаной |  |  |  |  |
| 17. | Хлебпшеничный |  |  |  |  |
| 18. | Крупы,бобовые |  |  |  |  |
| 19. | Макаронныеизделия |  |  |  |  |
| 20. | Мукапшеничная |  |  |  |  |
| 21. | Маслосливочное |  |  |  |  |
| 22. | Маслорастительное |  |  |  |  |
| 23. | Кондитерскиеизделия |  |  |  |  |
| 24. | Чай |  |  |  |  |
| 25. | Какао-порошок |  |  |  |  |
| 26. | Кофейныйнапиток |  |  |  |  |
| 27. | Сахар(втомчислеприготовление блюд и напитков, в случае  использованияпищевойпродукциипромышленного выпуска, содержащихсахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой  продукции) |  |  |  |  |
| 28. | Дрожжихлебопекарные |  |  |  |  |
| 29. | Крахмал |  |  |  |  |
| 30. | Сольпищеваяповаренная  йодированная |  |  |  |  |
| **ИТОГОпо ДОО** | |  |  |  |  |

**9.1.Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)**

**Метод сбора информации–анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО, самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом/региональным экспертом**

**Сводная форма в разрезе показателей**

*(форма дляМО/региона)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **ДООвкоторых указанный показатель**  **выполняется** | |
| **Кол-во** | **Доля** |
| 1. | ВДООимеетсялокальныйактофункционированиивнутренней  системыоценки качества |  |  |
| 2. | ЦелиВСОКОопределенынаосновеанализа эффективности  ранеепринятыхмерпоповышениюкачества ДО |  |  |
| 3. | ЦелиВСОКОконкретные,измеримые,обоснованы,имеютсрок  исполнения |  |  |
| 4. | Показатели(количественныеиликачественные) ВСОКО  определеныв соответствии споставленнымицелями |  |  |
| 5. | МетодысбораинформацииВСОКОопределеныпо каждому  показателю |  |  |
| 6. | Мониторингипоустановленнымпоказателямвключаютвсебя  сборинформации,ееобработку, систематизациюихранение |  |  |
| 7. | Порезультатаммониторингапредусмотренанализполученной  информации |  |  |
| 8. | Поитогаманализаполученнойинформации разрабатываются  адресныерекомендации |  |  |
| 9. | Поитогаманализаполученнойинформациипринимаютсямеры и управленческие решения на уровне ДОО *(конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с*  *учетомвыявленныхпроблемныхобластей)* |  |  |
| 10. | По результатамреализацииуказанныхмериуправленческих  решенийпроводитсяанализихэффективности |  |  |
| 11. | Поитогаманализаэффективностипринятыхуправленческих  решений,формируютсяновыецелиВСОКО/корректируютсясуществующие |  |  |

**Чек-лист для самооценки ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Отметка о**  **выполнении (+/-)** | **Подтверждающие документы,материалы** |
| 1. | ВДООимеетсялокальныйакт  офункционированиивнутренней системы оценки качества |  | *Концепция ВСОКО* |
| 2. | Цели ВСОКО определены на основеанализаэффективности ранее принятых мер по  повышениюкачестваДО |  | *Циклограмма (план) ВСОКОнатекущийгод* |
| 3. | ЦелиВСОКОконкретные,  измеримые,обоснованы,имеют срок исполнения |  | *Концепция ВСОКО* |
| 4. | Показатели(количественныеили качественные) ВСОКО определены в соответствии с  поставленнымицелями |  | *Циклограмма (план) ВСОКОнатекущийгод* |
| 5. | Методысбораинформации  ВСОКОопределеныпокаждому показателю |  | *Концепция ВСОКО* |
| 6. | Мониторинги по установленным показателямвключаютвсебясбор информации, ее обработку,  систематизациюи хранение |  | *Наличиерезультатов мониторингов*  *за предыдущий период* |
| 7. | По результатам мониторинга предусмотренанализполученной информации |  | *Аналитическаяинформация по каждому показателюзапредыдущий*  *период* |
| 8. | Поитогаманализаполученной информации разрабатываются адресные рекомендации |  | *Адресныерекомендации (отдельным педагогам,*  *вразрезевозрастныхгрупп направленности групп и т.д.) по результатам*  *каждогомониторинга* |
| 9. | По итогам анализа полученной информациипринимаютсямерыи управленческие решения на уровне ДОО *(конкретные действия направленные на достижение поставленных целей сучетомвыявленныхпроблемных*  *областей)* |  | *Приказы, планы мероприятий,"дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга* |
| 10. | По результатам реализации указанныхмериуправленческих решений проводится анализ их эффективности |  | *Повторныемониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки*  *эффективности планов мероприятий,"дорожных*  *карт"* |
| 11. | Поитогаманализаэффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются  существующие |  | *Циклограмма (план) ВСОКОнаследующийгод, утвержденный приказом ДОО* |